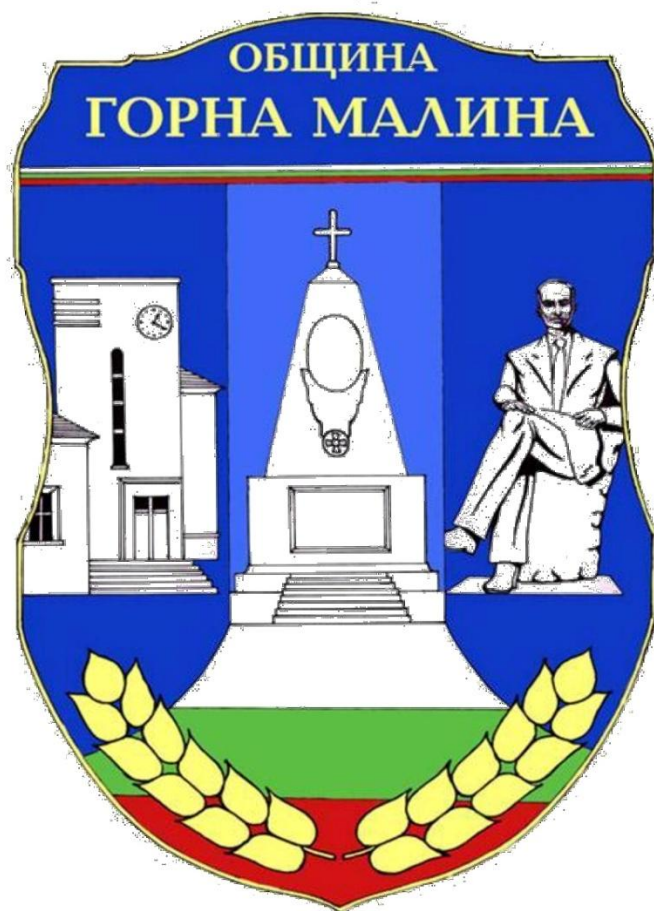


ПРОЕКТ!

**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА ГОРНА МАЛИНА
(2023 – 2025)**



м. май, 2023 година

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	Стр. 3
2. Анализ на състоянието и готовността на община Горна Малина и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие при изпълнението на първата Общинска стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Горна Малина (2017 – 2019)	Стр. 5
3. Стратегически и оперативни цели	Стр.15
4. Основни мерки за постигане на целите	Стр.16
5. Индикатори за постигане на целите на стратегията	Стр. 17
6. Координиране и оценка на изпълнението на стратегията	Стр. 18
7. Осигуряване на информация и публичност	Стр. 18
8. Използвани съкращения	Стр. 18

1. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1.Нормативни основания

Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от община Горна Малина (2023 – 2025), е стратегически документ за сектор „Образование” в общината, който се приема от Общински съвет Горна Малина, след направено обществено обсъждане.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Горна Малина е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование.

В основата на Общинската стратегия стои Анализа на Община Горна Малина за потребностите от подкрепа по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет от Общински съвет Горна Малина с Решение № 125, Протокол № 7/23.12.2022 г. и Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Софийска област (2023-2025), приета от Областен съвет за развитие на Софийска област с Протокол от проведена писмена процедура за неприсъствено вземане на решение през м. април 2023 г.

Стратегията е за реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на децата за достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик.

Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване и устойчивост на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закон за хората с увреждания;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г.;
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015 – 2020 г.;
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

1.2.Общи цели за подкрепата за личностно развитие, съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;

- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;

- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)

подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал.1 от ЗПУО осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в СПУО трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика. Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите им.
<ol style="list-style-type: none"> 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. <p>Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на

преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа.	обучение) – дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.
--	--

Основен принцип на Закона за предучилищното и училищното образование е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

През учебната 2019/2020 г. във връзка с чл. 20, ал. 2 от Закона за мерките и действията по време на извънредно положение, обявено с Решение на Народното събрание от 13 март 2020 г., за учениците в дневна и индивидуална форма на обучение бе организирано за първи път дистанционно обучение в електронна среда, както и подкрепа за личностно развитие от разстояние чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии.

1.3. Мисия и визия на стратегията

Осигуряване на устойчивост на качествено и достъпно образование в общинската образователна система, насочено към развитие на мотивирани и способни на социална и професионална реализация деца и ученици, съобразено с индивидуалните им различия и способности.

Създаване на отворена и гъвкава система на средното образование в община Горна Малина посредством активното участие на заинтересованите страни в създаването на условия за цялостна и пълноценна подкрепа на личностното развитие на всяко дете и ученик.

2. АНАЛИЗ на състоянието и готовността на община Горна Малина за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Горна Малина при изпълнението на общинската стратегия (2020 – 2022)

2.1. Въведение

Анализът е изготвен на база годишните отчети на плановете за изпълнение на Общинската Стратегия, получените анализи от директорите на общинските образователни институции и получените информации от Дирекция социално подпомагане – гр. Елин Пелин, Детска педагогическа стая в Районно управление на МВР – гр. Елин Пелин, ЦСРИ – Горна Малина и ЦСРИ „Св. Йоан Рилски” – Горна Малина.

В него са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слабите страни при изпълнението на Общинската стратегия 2020 – 2022, както и настоящата ситуация в Община Горна Малина, видна от таблицата:

УЧЕБНА 2022/2023	СУ "Христо Ботев"	ОБУ "Св. Св. Кирил и Методий"	ДГ "Вяра, Надежда, Любов"	ОБЩО
Ученици в дневна форма на обучение	383	148	0	531
Ученици/деца в целодневна форма на обучение	255	54	190	499
Незаписани 5 - 16 годишни за учебната 2021/2022	0	0	0	0
Отпаднали ученици до 16 г. поради отсъствия	1	3	0	4
Реинтегрирани ученици за учебната 2021/2022	1	4	0	5
Ученици в индивидуална форма на обучение	2	0	0	2
Ученици със Специални образователни потребности	4	7	3	14
Ученици/деца на обща подкрепа	20	38	3	61
Ученици на допълнителна подкрепа	4	7	3	14
Регистрирани случаи на насилие и тормоз	3	1	0	4
Педагогически персонал	48	20	16	84
Училищен ресурсен учител	0	0	0	0
Ресурсен учител	1	1	1	3
Училищен логопед	0	0	0	0
Медицински кабинет	1	0	1	2
Училищен медиатор	1	2	0	3
Училищен психолог	0,5	0	1	1,5
Помощник учител	0	0	0	0
По проекти логопед, психолог	1	0	0	1

2.2. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2022/2023 г.

На територията на община Горна Малина има едно средно училище, едно обединено училище и една детска градина с два филиала:

- Средно училище „Христо Ботев” - средишно в с. Горна Малина, с профилирано обучение по стопанско управление и администрация „Сътрудник в малък и среден бизнес” с държавен план прием след седми клас;
- Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий” - средишно в с. Априлово, с професионална паралелка с държавен план прием след седми клас – завършено основно образование, по специалността „Хранително вкусова промишленост” с код: 5410501 - Записани 19 ученици в осми клас.
- Детска градина „Вяра, Надежда, Любов” в с. Горна Малина – средишна и защитена с филиали в с. Априлово и в с. Долно Камарци.

Считано от 15.09.2022 г. със заповед № РД-14-46/13.09.2022 г. на Министъра на образованието и науката бе закрито Основно училище „Отец Паисий” – средишно и защитено в с. Долно Камарци поради липса на ученици.

В таблицата по-долу са дадени живородените деца с настоящ адрес в община Горна Малина през последните 6 години:

Година	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Живородени деца - брой	51	54	40	62	70	63

Част от децата са родени в чужбина и живеят с там с родителите си, но не са с променен адрес и друга част - живеят в други общини.

По данни на Социално подпомагане - Горна Малина в общината има 20 деца с Експертно решение на ТЕЛК, от които:

- 9 деца са със 100 % увреждания, с чужда помощ;
- 2 деца са с 95 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 92 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 91 % ВСУ с чужда помощ;
- 3 деца са с 80 % ВСУ без чужда помощ;
- 1 дете е с 60 % ВСУ с чужда помощ;
- 2 деца са с 50 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 50 % ВСУ без чужда помощ.

От 20 деца със СОП, 19 деца са подлежащи и ходят на училище.

2.3. Брой групи/паралелки, деца/ученици, педагогически и непедагогически персонал в детската градина и училищата, изградена архитектурна среда

№ по ред	Наименование на институцията	Брой групи/паралелки дневна форма			Общ брой деца/ученици в институцията			Брой деца и ученици в дневна форма на обучение		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	ОбУ "Св. Св. Кирил и Методий"	10	10	10	170	189	193	156	146	148
2.	ОУ "Отец Паисий"	4	4	0	30	21	0	21	13	0
3.	СУ "Христо Ботев"	19	20	20	375	383	383	369	379	382
4.	ДГ „Вяра, Надежда, Любов”	8	8	8	187	194	190	187	194	190
	ОБЩИНА ГОРНА МАЛИНА	41	42	38	762	787	766	733	732	720

Видно от таблицата, през последните 3 учебни години броят на децата и учениците, записани в дневна форма на обучение, относително се запазва. Увеличава се броят на обучаващите се над 16 г., записани в самостоятелна форма на обучение.

Няма от учебната 2022/2023 г. слети паралелки. Маломерните самостоятелни паралелки под 10 ученици са две - в ОбУ – Априлово, за които има решение на Общински съвет Горна Малина и съгласие от Началника на РУО София-регион.

Въведена е целодневна организация на учебния ден до седми клас включително и в двете училища.

Обучението е от смесен тип и протича в дух на толерантност и недискриминация.

Чрез квалификация на педагогическите специалисти се допринася за усъвършенстването на образователните условия. В средното училище в Горна Малина всички учители са с висше образование.

№ по ред	Наименование на институцията	Педагогически специалисти			Брой непедагогически персонал
		Брой учители и възпитатели	Брой педагогически съветници	Брой психолози/ логопеди	
1.	ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"	17	0	0	3
2.	ОУ"Отец Паисий"	7	0	0	1
3.	СУ "Христо Ботев"	39	1	1	10,5
4.	ДГ „Вяра, Надежда, Любов”	15	0	0,5	16
	ОБЩИНА ГОРНА МАЛИНА	78	1	1,5	30,5

Община Горна Малина има голям потенциал за развитие на туризма. Настъпилите съществени промени в икономиката през последните години, съчетани с благоприятните природни дадености, квалификацията на работната ръка и сравнително високото равнище на партньорство между местните власти, бизнеса и структурите на гражданското общество показват, че общината е мобилизирала ресурсите си за постигане на икономически растеж и преодоляване затвореността на местната икономика. Квалификацията и преквалификацията на човешките ресурси е изведена на преден план, като предпоставка за осъществяване на приоритетите.

Училищата изпълняват своя план - прием на ученици предимно от селата, намиращи се на територията на общината, както и на ученици от община Елин Пелин.

Училищата, съвместно с Общината, регулират вида на професиите и специалностите, по които се обучават учениците, съгласно нуждите на общината от квалифицирана работна ръка.

Фирма „Алфа Марине” – Горна Малина има нужда от квалифицирани стругари, но няма интерес към професията от страна на младежите, учащи се в СУ – Горна Малина.

На територията на Община Горна Малина няма наличие на Центрове за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО и към момента не е необходимо създаване на такъв.

Най-близък е Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование и личностно развитие – София, който предоставя ресурсни учители, логопеди и психолози по искане на кмета на община Горна Малина и от директорите на общинските образователни институции.

Архитектурната среда в сградите на учебните институции не е пригодена за ползване от инвалиди – няма асансьори и специални тоалетни. Само пред СУ – Горна Малина има изградена рампа.

2.4. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП)

В ДГ „Вяра, Надежда, Любов” – Горна Малина има с Детска церебрална парализа – 2 деца и с Аутистичен спектър – 1 дете.

В СУ „Христо Ботев” – Горна Малина учениците със СОП са 4, от които трима са с

ТЕЛЖ:

- Детска церебрална парализа – 1 ученик в 8 кл. – индивидуално обучение – на дългосрочна допълнителна подкрепа;
- Синдром на Даун – 1 ученик в 7 кл. – на дългосрочна допълнителна подкрепа;
- Аутизъм – 1 ученик от 3 кл. – на краткосрочна допълнителна подкрепа до завършване на начален етап на образование;
- Без медицински документи за умствена изостаналост – 1 ученик в 7 кл. – на краткосрочна допълнителна подкрепа до завършване на основно образование.

В „Св. Св. Кирил и Методий” – Априлово групата на 7 ученици със специални образователни потребности е съставена от ученици с обучителни затруднения, умствена изостаналост, синдром на Даун, нарушения в поведението.

Проблеми при организиране на обучението на учениците със СОП – няма. Работи се съвместно с Регионален център за подкрепа за приобщаващо образование – София.

В община Горна Малина няма деца с множество и тежки увреждания, чието здравословно състояние изисква обучение извън общообразователните училища.

Здравното обслужване на децата и учениците е организирано от Община Горна Малина в медицински кабинет с фелдшер, който работи по график в общинските училища и един фелдшер в детската градина. Редовно се следи за здравния статус на подрастващите. В СУ – Горна Малина има и дентален кабинет. Допълнителна подкрепа получават деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и логопедични проблеми в ЦСРИ – Горна Малина и ЦСРИ „Св. Йоан Рилски” – Горна Малина.

Проблеми има с изграждането на подходяща достъпна архитектурна среда в сградите, които не са проектирани според съвременните изисквания.

Работа с родителите и с обществеността - има разбиране на проблемите на децата и учениците със СОП и е постигната толерантност от всички.

2.5. Брой деца и ученици в риск

По Европейска оперативна програма „Топъл обяд в условията на пандемията Ковид 19”, топъл обяд са получили 11 деца през 2021 г. и 2022 г.

В Детска педагогическа стая – МВР Елин Пелин регистрираните две деца през 2020 г. са снети от отчет към м. октомври 2022 г. поради навършено пълнолетие и поправка.

МКППМН – Горна Малина не е имала възпитателни дела.

В „Св. Св. Кирил и Методий” – Априлово 21 ученици са в риск от отпадане поради отсъствия, но те не са от община Горна Малина.

По данни от Социално подпомагане и Закрила на детето – гр. Елин Пелин няма подадени ученици при тях за направени отсъствия без причина над допустимите.

По чл. 347 от ЗПУО през 2021 г. са издадени 8 акта и 8 наказателни постановления, а през 2022 г. до м. ноември е издаден един акт и едно наказателно постановление. Няма платени наказателни постановления.

2.6. Дейности на община Горна Малина, неправителствени организации, читалища и спортни клубове в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

С решения на Общински съвет Горна Малина през 2021 г. са дадени еднократни помощи на родителите на 3 деца със СОП за лечение и процедури на обща стойност 2650 лева. През 2022 г. са подкрепени 2 деца с изяви дарби и постижения в Държавните първенства по художествена гимнастика с по 750 лева.

В община Горна Малина функционират 14 народни читалища, т.е. във всяко населено място. Общата численост на субсидираните щатни бройки в тях е 15 и те полагат грижи да задоволяват потребностите на гражданите от културен живот, запазване на местните обичаи и традиции и на всички нематериални ценности на българския народ, възпитаване и утвърждаване на националното самосъзнание, разширяване знанията на

децата и приобщаването им към ценностите и постиженията на науката, изкуството и културата.

През цялата година библиотеките се посещават от деца и ученици, както индивидуално, така и групово – организирани от училищата посещения или открити уроци.

Привличането на повече деца в библиотеките на читалищата се осъществява чрез продължаване на инициативата „Чети с мен”, с цел насърчаване любовта им към четенето чрез изнесени уроци в библиотеката. През последните години значително се увеличиха учениците читатели и самодейци в читалищата.

6 от читалищата разполагат с по 3 компютъра за посетители. Учениците ги използват за нови знания от интернет или за забавление

През лятото читалищата предлагат занимания по интереси и атрактивно обучение на децата с помощта на доброволци – гимназисти, студенти, специалисти.

Децата и учениците активно се включват в самодейните колективи, в читалищните еко работилници, в зелени патрули, в подготовката и провеждането на народни обичаи, празненства и др.

На лице е много добра координация между читалищата и институциите – (Община, НПО, училища, детски градини, пенсионерски клубове и др.)

Фондация „Повей” организира ежегодно дарителски кампании за учебни пособия и за дрехи за децата от социално слаби семейства в общината

Спортната база в Горна Малина е на европейско ниво – ползва се освен от учениците на СУ – Горна Малина и от деца и младежи от общината. Имаме общински клубове по футбол „Звездец” и по художествена гимнастика „Теа Спорт – 2018”, в които активно спортуват и участват в регионални и национални състезания деца и юноши.

Центърът за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ) - Горна Малина през 2022 г. обслужва 11 деца потребители от община Горна Малина. Основните дейности, които предлага са :

- Информирание и консултиране
- Терапия и рехабилитация
- Обучение за придобиване на умения.

Едно дете с Експертно Решение ТЕЛК 95% ВСУ с чужда помощ и с диагноза „Увреждания на нервни коренчета и плексуси“ е на терапия и рехабилитация при кинезитерапевти, трудотерапевт и педагог и се обучава за придобиване на умения.

3 деца са без увреждания. Имат проблеми с експресивната реч. Ползват услугите на педагог и трудотерапевт.

7 деца имат проблеми с плоскостъпие и гръбначни изкривявания. Ползват услугите на кинезитерапевти - за терапия и рехабилитация и обучение за придобиване на умения.

Сдружение „Света Богородица“ разполага с издадени от Агенция за качеството на социалните услуги лицензи за предоставяне на социалните услуги „информирание и консултиране“, „застъпничество и посредничество“, „общностна работа“, „терапия и рехабилитация“, „обучение за придобиване на умения“ за целева група „всички деца“; деца в риск по смисъла на Закона за закрила на детето; деца с увреждания; техните семейства и близки“. Подкрепата за децата и младежите се осъществява чрез дейностите на ЦСРИ „Св. Йоан Рилски“ – Горна Малина.

Психолозите на Центъра работят с 20 деца за преодоляване на проблемите в поведението, повишаване на самочувствието, намаляване на социалната дистанция, развитие на личността.

През първите 6 месеца на 2022 година психолог от Центъра работи с група от 3 деца по Програма за личностно израстване и подкрепа за развитие на талантите.

Логопед в Центъра работи с 12 деца за подобряване на възможностите им за вербална комуникация и подобряване на социалното им включване. В партньорство със Средно училище „Христо Ботев“ логопед от Центъра работи и с 2 деца със СОП в училище за подкрепа и преодоляване на комуникационните затруднения и езиковите нарушения.

Социален педагог и социален работник работят с 13 деца за развитието на когнитивните способности, подобряване на вниманието, паметта и изпълнителските функции.

Провеждат се групови занимания с деца на възраст 5 и 6 години за подобряване на социалните умения за подкрепа на подрастващите при социалното им включване. Децата, посещаващи заниманията показват засилен интерес към екипни дейности и изяви.

Педагог работи с 5 деца индивидуално за усвояване на учебния материал, изграждане на навици за самостоятелно учене и подобряване на когнитивните умения.

До месец септември 2022 година са проведени 21 прегледа на постурални деформации и плоскостъпие при подрастващи.

ЦСРИ „Св. Йоан Рилски“ организира работилници, събития, консултации за подкрепа на подрастващите за личностно израстване и преодоляване на затруднения.

През месец март 2022 г. е проведен семинар на тема „Професията и аз – избор и действие“, с участието на 42 младежи на възраст между 15 и 19 години от СУ „Христо Ботев“, с. Горна Малина и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Априлово.

12 младежи са посетили индивидуални консултации за подкрепа за изработване на автобиография, разпознаване на силните си страни и възможните професии за развитие с психолог и доброволец, специалист по коучинг.

През месец май е проведено събитие на тема „Аз мога без интернет“, в което участие взеха 23 деца от 8 до 13 години.

През месец юни са проведени две събития, посветени на комуникацията между връстници с 13 деца и две майки. Двете сесии са модерирани от арттерапевт, като за постигане на целите са използвани различни техники и похвати от арттерапията.

Оценката на специалистите в Центъра е, че има деца със затруднения в общуването помежду си, водещо до социална изолация, намаляване на желанието за развитие, прибегване към електронни устройства и виртуална реалност.

2.7. Реализирани дейности от общинските образователни институции в процеса на общата подкрепа за личностно развитие (2020-2022)

В ДГ „Вяра, Надежда, Любов“ – Горна Малина, Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява по време на образователния процес и чрез игрова дейност, участие в тържества, празници и спортни инициативи, форми на сътрудничество със семействата, в съвместни дейности със СУ – Горна Малина или чрез включване в мероприятия с обществени институции. Сформирани са групи по интереси, чрез които се осъществяват част от дейностите, заложи в планове за обща подкрепа на всяка група. С всяко дете, на което е предоставена обща подкрепа за личностно развитие, работи психологът на детската градина.

През месец септември 2022 г. са представени доклади от учителите на трета и четвърта група – задължително предучилищно образование с информация за обсъждане с координатора на наблюдения и анализи на обучението, развитието и участието на децата в дейностите на групите по реда на чл.7, ал.3, т.1 от Наредбата за приобщаващото образование.

На 07.10.2021 г. е проведена среща на екипа от педагогически специалисти, психолога и координатора, с цел установяване на необходимост от предоставяне на подкрепа за личностно развитие на две деца от трета група и на едно дете от четвърта група за учебната 2021/2022 г., които продължават да получават обща подкрепа и през следващите учебни години по изготвени от учителите индивидуални планове. Индивидуално с тях работи детският психолог.

В СУ „Христо Ботев“ – Горна Малина, Обща подкрепа за личностно развитие с цел превенцията на обучителните затруднения, получават всички ученици чрез:

- Работа по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, дейност 4. Целта на проекта е осигуряване на по-високо качество и достъп до образование на деца и ученици със специални образователни

потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в детски градини и училищата.

- Запознаване на родителите с възможностите за оказване на обща и допълнителна подкрепа на децата им и с Наредбата за приобщаващо образование / на родителска среща/.
- Дейности на нива клас, семейна подкрепа чрез консултиране на родители, медиатор между родителите и училището, групи за взаимопомощ.
- Екипна работа между педагогическите специалисти от училището и НЧ „Васил Левски – 1929 г.“ Горна Малина, както и читалищата на територията на община Горна Малина: участие в национални и местни празници и обичаи, ползване на библиотечното и информационно обслужване, участие в танцови състави и клубове.

- Съвместни дейности с Център за социална рехабилитация и интеграция „Св. Йоан Рилски“ към храм „Успение Богородично“ – Горна Малина: тематични срещи за кариерно ориентиране на учениците, урок по изобразително изкуство с ученици от VI Б клас в навечерието Великден, Участие в занимания по интереси, които организират специалистите от центъра, Обучение „Киберскаутс“ – превенция на онлайн тормоз, организирано от Национален център за безопасен интернет.

Децата и учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност. Мила Станимирова Кекеманова от VIII клас получи еднократна стипендия по проект BG05M20P001-3.018-001 "Подкрепа за приобщаващо образование ". Тя се класира на второ място в Националния конкурс "Ветеринарният лекар - лечител на човечеството " - категория "Рисунка", възрастова група V - VII клас, месец юни 2021 г. гр. Стара Загора.

Посещават се филмови прожекции, театрални и музикални постановки, художествени галерии в София.

Осигурен е свободен достъп на учениците до информация от различни източници в библиотечния фонд на училището, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Реализират се дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите и родителите и се осъществява от педагогически съветник/психолог.

Използва се подходът „връстници обучават връстници“ за справяне с тормоза и агресията, насърчаване на уважението и толерантността, екипна работа и лидерство.

Всички ученици участват при определяне на правилата на поведение на класа и на образователната институция, в рамките на ученическото самоуправление.

Участие в съвместни дейности с връстници от други училища: „Фестивал на приятелството“ – домакин СУ „Паисий Хилендарски“ – Златица; Онлайн срещи между ученици от 6. клас и техни връстници от ОУ „Васил Левски“ – Пловдив – Ден на Земята, Международен ден на книгата и авторското право.

Кариерното ориентиране в училището включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

В процеса на обща подкрепа в ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - Априлово учениците получават обща подкрепа под различни форми, които гарантират участието и изявата на подрастващите в образователния процес и в дейността на училището. Екипната работа между учителите идентифицира потребностите на учениците и чрез обсъждане и анализ те биват включвани във форма на обща подкрепа за личностно развитие, подходяща за техните индивидуални възможности за развитие. Чрез обмяна на добри практики и споделяне на по-ефективни методи на работа се постигат по-високи резултати от обучително -възпитателния процес.

За учениците от 8 - 10 клас като форма на обща подкрепа, съвместно с ЦСРИ „Св. Йоан Рилски“, с. Горна Малина бе проведено обучение по кариерно развитие.

С цел мотивиране на учениците за постигане на по-високи резултати в образователния процес се предоставят материални награди. Моралното поощряване на добре изпълнени задачи и дейности също се осъществява с цел мотивация за участие в класни и извънкласни дейности.

На учениците от 8-10 клас е предоставена възможност за получаване на стипендии. С цел опазване здравето на учениците медицинско лице, назначено от община Горна Малина посещаваше по график училището и следеше за здравословното им състояние и спазването на хигиенните и противоепидемиологичните мерки в училището за създаване на здравословна среда на обучение, възпитание и труд.

В училището са създадени групи за занимания по интереси, чиито тематични направления са съобразени с желанието на учениците за включване в групи за развиване на техните заложби и интереси.

Освен обогатяване на библиотечния фонд, в училището са направени кътове за четене на открито, обособени в пространството на фойетата и коридорите на училищната сграда. Учениците имат свободен достъп до различна литература по всяко удобно за тях време, както и до интернет пространството, с цел осигуряване на необходимата им информация за учебно – възпитателния процес.

Допълнително обучение по учебни предмети е осигурено за учениците, които изпитват затруднения при усвояване на учебното съдържание и при ученици, които са отсъствали по уважителни причини повече от 10 дни.

Логопед и психолог в училището не са назначени.

В училището се осъществяват дейности по НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ и „Подкрепа за успех“.

На учениците от 1 до 7 клас е предоставена възможност за целодневна организация в учебния ден.

Към училището има назначени 2 образователни медиатори и един социален работник, които подпомагат процеса при обратна връзка учител - родител и работят за превенция от отпадане на ученици от образователна система, както и за осмисляне на ползите от ученето през целия живот с цел успешна интеграция в обществения живот и реализация на пазара на труда.

2.8. Реализирани дейности от общинските образователни институции в процеса на допълнителната подкрепа за личностно развитие (2020-2022)

Детската градина има изработен план за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи, целта на който е да предостави равни възможности и да приобщи децата със СОП. Приобщаващото образование е организирано, основавайки се на принципите за подкрепа на самостоятелната активност на детето, активно участие в образователния процес, партньорски отношения с родителите и динамично развитие на образователния модел в детската градина. За целта се съставят индивидуални планове за личностно развитие. С децата се работи индивидуално два пъти в седмицата с ресурсен учител и с психолог. Тази работа се осъществява въз основа на направената оценка за способностите на детето. Това се прави в началото на всяка учебна година за деца със СОП, деца с хронични заболявания и деца в риск. Екипът за подкрепа работи съвместно с учителите от дадена група. Взимат се мерки за неотпадане на децата от детската градина. Организират се срещи и тренинги с родителите им.

В СУ „Христо Ботев“ – Горна Малина допълнителната подкрепа е за 4 деца и е дългосрочна.

В ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - Априлово на допълнителна подкрепа са 7 ученици. Четирима от тях са на дългосрочна, а останалите трима - на краткосрочна подкрепа.

Допълнителната подкрепа включва: индивидуален учебен план, индивидуална педагогическа работа с ученика по специално изготвена програма за него, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, рехабилитация на комуникативните нарушения, осигуряване на достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактически материали, методики и специалисти, ресурсно подпомагане.

Тя се осъществява от ресурсни учители от Регионален център за подкрепа за приобщаващо образование – София, от психолог и логопед. При учениците се наблюдава напредък от ресурсното подпомагане и са доволни от учителите, които им оказват подкрепа. Родителите също са удовлетворени от резултатите на своите деца.

2.9. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<p>Определен стандарт за издръжка на дете и ученик. Прилагане на Системи за финансово управление и контрол. Създадена много добра система за организация, съгласуваност, контрол и отчетност на учебно-възпитателния процес, на административната и стопанска дейност.</p> <p>Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им.</p> <p>Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.</p> <p>Професионално обучение в първи и втори гимназиален етап.</p> <p>Професионално ориентиране и консултиране</p> <p>- Целодневна организация на учебния процес I - VII клас. Пълноценно партньорство с фондация „Заедно в час”.</p> <p>Установени традиции за подпомагане с дарения на учебни материали, консумативи, спортни пособия –от родители, физически лица, НПО, клубове, институции.</p>	<p>Ограничен достъп до услуги в подкрепа на личностното развитие на учениците от селата.</p> <p>Слаб интерес от развитие и обучение на част от учениците и техните родители</p> <p>Предпочитания за мигриране в чужбина.</p> <p>Намалява броят на децата (ниска раждаемост), поради липса на работа за младите хора и изселването им от общината.</p> <p>Засилващи се процеси на задълбочаващ се дисбаланс в териториалното разпределение на населението- съсредоточаване на хората в активна възраст в големите и областните градове и застаряването на населението в селата.</p> <p>Неграмотност на малка част от родителите и занижен контрол.</p> <p>Липса на мотиви за учене.</p> <p>Относително лесно</p>	<p>Наличие на възможност за подкрепа при реализиране на местните политики в сферата на личностното развитие чрез финансовите инструменти на ЕС – Структурните фондове и др. програми, вкл. от други донори.</p> <p>Внедряване на добри европейски практики в сферата на извънкласните дейности.</p> <p>·Развитие на публично-частното партньорство.</p> <p>Активно сътрудничество и разширяване връзките с НПО и др. организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи</p> <p>Включване на повече родители за съвместни дейности като: тематични срещи, творчески работилници, съвместни проекти.</p> <p>Тясно</p>	<p>Недостигащи финансови средства за осигуряване на подходяща образователна среда, съгласно държавните образователни и изисквания.</p> <p>Липса на ясно регламентирана държавна политика за отговорността на родителите, които не изпращат децата си на училище.</p> <p>Чести изменения в законовата уредба.</p>

<p>Наличие на квалифициран и опитен екип от преподаватели и треньори за дейности по направления, за обучение на деца и ученици в свободното от училище време; Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации. Осигурен училищен и специализиран транспорт и добра транспортна схема за превоз на учениците. Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище; Действащи Мерки за недопускане на фиктивно записани деца и ученици</p>	<p>набавяне на медицински документ за извиняване на отсъствия от училище.</p>	<p>сътрудничество между училища и ЦПЛР за насочване на талантливите деца към школи, както и деца с проблеми с цел превенция.</p>	
---	---	--	--

2.10. Обобщение и изводи от анализа

Системата за предучилищно и училищно образование в община Горна Малина, съвместно с общинската администрация, кметствата, културните и спортните институции, както и двата центъра за социална рехабилитация и интеграция в Горна Малина, работиха активно за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците през 2020-2022 г.

Изпълнени са стратегическите и оперативните цели и мерките за прилагането им в Общинската стратегия 2020-2022.

Осигурена бе публичност чрез сайта на Община Горна Малина, плановост и отчетност.

Не се налага разкриване на Център за подкрепа за личностно развитие в община Горна Малина на този етап.

Родителите, като цяло, подкрепят личностното развитие на децата си.

Административните мерки, налагани от кмета на общината, по чл. 347 от ЗПУО, съгласно изикванията на Закона за административните нарушения и наказания (ЗАНН), през последните три години са малко на брой, спрямо предходния период, но те са неефективни – родителите не плащат наложените парични глоби от наказателните постановления, влезли в сила.

НАП не ги събира, защото сумите са малки или глобените лица са с минимални доходи.

Поради тази причина Общината не завежда дела в съда срещу нарушителите.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Стратегическа цел: Осигуряване на ресурси за устойчиво прилагане в общинските образователни институции на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Оперативни цели:

Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, премахващи пречките пред ученето и създаващи възможности за развитие и участие на подрастващите във всички аспекти на живота на общността

Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Оперативна цел 3: Подобряване достъпността на средата за обучение на деца и ученици със СОП в общинските образователни институции

Оперативна цел 4: Устойчивост на взаимоотношенията между участниците в образователния процес (деца/ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Оперативна цел 5: Сътрудничество с други институции и с гражданското общество за реализиране на целите и принципите на приобщаващото образование

4. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

За постигане целите на Стратегията, ще бъдат предприети съответно основни мерки, съобразени с потребностите на децата и учениците в община Горна Малина за успешното им личностно развитие, както следва:

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: *Осигуряване на процес и среда на учене, премахващи пречките пред ученето и създаващи възможности за развитие и участие на подрастващите във всички аспекти на живота на общността*

Мярка 1: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците за разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците във формите за обща подкрепа за личностно развитие.

Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие със ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране

Мярка 6: Дейности на образователните институции и на общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно и общинско ниво

Мярка 7. Дейности по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

Мярка 8. Предотвратяване на напускане на училище и ефективно включване на отпаднали или необхванати от образователния процес ученици обратно в образователната система.

Мярка 9. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици

Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие.

Мярка 4: Сътрудничество между учителите и обмен на добри практики.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Подобряване достъпността на средата за обучение на деца и ученици със СОП в общинските образователни институции

Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда

Мярка 2: Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Устойчивост на взаимоотношенията между участниците в образователния процес (деца/ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Мярка 1: Поддържане на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на ОИ.

Мярка 2: Ефективна работа на ОИ с родителите на деца и ученици с обучителни трудности, СОП и с изявени дарби.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: Сътрудничество с други институции и с гражданското общество за реализиране на целите и принципите на приобщаващото образование

Мярка 1: Използване ресурсите на ЦСРИ – Горна Малина и на ЦСРИ „Св. Иван Рилски” – Горна Малина за допълнителна подкрепа.

Мярка 2: Дейности на Народните читалища за личностното развитие на децата.

5. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

- Брой преобразувани институции;
- Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Подобрене на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда;

- Педагогически съветници и психолози в учебните институции.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кметовете на общините и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинските планове се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година всяка община трябва да представи в областна администрация Софийска област отчет за изпълнението на дейностите по общинския годишен план.

6. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Горна Малина отговаря за цялостното изпълнение на Стратегията и за изпълнението на годишните планове.

Целите и предприетите мерки се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнението на Стратегията, ежегодно до 30 април, Общинският съвет, по предложение на кмета, и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Изпълнението на годишния общински план се отчита пред Общински съвет Горна Малина и до 01 март се представя в областна администрация Софийска област.

7. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Стратегията, плановете за изпълнението ѝ, както и отчетите се публикуват на интернет страницата на Община Горна Малина.

8. ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ	Детска градина
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗБППМН	Закон за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
МОН	Министерство на образованието и науката

МС	Министерски съвет
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование
НЧ	Народно читалище
ОИ	Образователна институция
ОБУ	Обединено училище
ОУ	Основно училище
РЕПЛР	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
РУО	Регионално управление на образованието
СПУО	Система за предучилищно и училищно образование
СОП	Специални образователни потребности
СУ	Средно училище
ЦОП	Център за обществена подкрепа
ЦПЛР	Център за подкрепа за личностно развитие

*Приета с Решение № _____ от Протокол № _____
на Общински съвет Горна Малина*