Проект!

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ГОРНА МАЛИНА (2026 – 2028)

м. юни, 2026 година

СЪДЪРЖАНИЕ

1.	Въведение	**Стр. 3**
2.	Анализ на състоянието и готовността на община Горна Малина и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие при изпълнението на първата Общинска стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Горна Малина (2026 – 2028)	**Стр. 5**
3.	Стратегически и оперативни цели	**Стр. 20**
4.	Основни мерки за постигане на целите	**Стр. 20**
5.	Индикатори за постигане на целите на стратегията	**Стр. 22**
6.	Координиране и оценка на изпълнението на стратегията	**Стр. 22**
7.	Осигуряване на информация и публичност	**Стр. 23**
8.	Използвани съкращения	**Стр. 23**

1. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативни основания

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от община Горна Малина (2026 – 2028), е стратегически документ за сектор „Образование" в общината, който се приема от Общински съвет Горна Малина, след направено обществено обсъждане.

Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в община Горна Малина е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование и в изпълнение на Областната стратегия на Софийска област 2026 - 2028, съгласувана от Областен съвет за развитие на Софийска област чрез писмена процедура за вземане на решение, проведена в периода 27.04.2026 г. – 07.05.2026 г.

В основата на Общинската стратегия стои Анализът на Община Горна Малина за потребностите от подкрепа по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет от Общински съвет Горна Малина с Решение № 159, Протокол № 8/31.10.2025 г. и Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Софийска област (2026-2028).

Стратегията е за реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на децата за достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик.

Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване и устойчивост на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложени в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закон за хората с увреждания;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- ✓ Национална стратегия за младежта 2021-2030 г. и др.;

1.2. Общи цели за подкрепата за личностно развитие, съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

• изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;

• утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното

оценяване на риска от тях;

• развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

• съответствие с индивидуалните им потребности

• подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;

• осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал.1 от ЗПУО, осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика. Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	**Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО**
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите им.
1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване;	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със

9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа.	специални образователни потребности. Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е: – краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение) – дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

Основен принцип на Закона за предучилищното и училищното образование е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

1.3. Мисия и визия на стратегията

Осигуряване на устойчивост на качественото и достъпно образование в общинската образователна система, насочено към развитие на мотивирани и способни на социална и професионална реализация деца и ученици, съобразено с индивидуалните им различия и способности.

Създаване на отворена и гъвкава система на средното образование в община Горна Малина посредством активното участие на заинтересованите страни в създаването на условия за цялостна и пълноценна подкрепа на личностното развитие на всяко дете и ученик.

2. АНАЛИЗ на състоянието и готовността на община Горна Малина за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Горна Малина при изпълнението на общинската стратегия (2023 – 2025), приет от Общински съвет Горна Малина с Решение № 159 от Протокол № 8/31.10.2025 г.

2.1. Въведение

Анализът е изготвен на база годишните отчети на плановете за изпълнение на Общинската Стратегия 2023-2025, получените анализи от директорите на общинските образователни институции и получените информации от Дирекция социално подпомагане – гр. Елин Пелин, Детска педагогическа стая в Районно управление на МВР – гр. Елин Пелин, Народните читалища в общината, НПО, ЦСРИ – Горна Малина и ЦСРИ „Св. Йоан Рилски” – Горна Малина.

В него са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слабите страни при изпълнението на Общинската стратегия 2023 – 2025, както и настоящата ситуация в Община Горна Малина.

2.2. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2024/2025 г.

На територията на община Горна Малина има две средни училища и една детска градина с два филиала:

- Средно училище „Христо Ботев” - средищно в с. Горна Малина, с профилирано обучение по стопанско управление и администрация „Сътрудник в малък и среден бизнес” с държавен план прием след седми клас;
- Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий” - средищно в с. Априлово, с професионална паралелка с държавен план прием след седми клас – завършено основно образование, по специалността „Хранително вкусова промишленост” с код: 5410501, професия „Хлебар – сладкар“
- Детска градина „Вяра, Надежда, Любов” в с. Горна Малина – средищна и защитена с филиали в с. Априлово и в с. Долно Камарци.

УЧЕБНА 2024/2025	**СУ "Христо Ботев" – Горна Малина**	**СУ "Св. Св. Кирил и Методий" Априлово**	**ДГ "Вяра, Надежда, Любов" Горна Малина**	**ОБЩО**
Ученици в дневна форма на обучение	413	171	0	**584**
Ученици/деца в целодневна форма на обучение	219	46	212	**477**
Незаписани 5 - 16 годишни за учебната 2024/2025	0	0	0	**0**
Отпаднали ученици до 16 г. поради отсъствия	1	0	0	**1**
Реинтегрирани ученици за учебната 2024/2025	1	0	0	**1**
Ученици в индивидуална форма на обучение	1	0	0	**1**
Ученици със Специални образователни потребности СОП	13	5	4	**22**
Ученици/деца на обща подкрепа	88	13	16	**117**
Ученици на допълнителна подкрепа	13	10	4	**27**
Регистрирани случаи на насилие и тормоз	0	1	0	**1**
Педагогически персонал	43	22	16	**81**
Непедагогически персонал	11	12	21	**44**
Училищен ресурсен учител	0	0	0	**0**
Ресурсен учител от РЦППППОЛР	0	1	1	**2**
Училищен логопед	1	0	0	**1**
Медицински кабинет	1	1	1	**3**
Училищен медиатор	1	1	0	**2**
Училищен психолог	1	0	1	**2**
Помощник учител	1	0	0	**1**
По проекти логопед, психолог, др.	0	3	0	**3**

В таблицата по-долу са данните, предоставени от ГРАО, за живо родените деца с настоящ адрес в община Горна Малина през последните 6 години:

Година	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Живо родени деца - брой	**61**	**75**	**67**	**56**	**52**	**47**

Част от децата са родени в чужбина и живеят там с родителите си, друга част - живеят в други общини, но не са с променен адрес.

2.3. Брой групи/паралелки, деца/ученици, педагогически и непедагогически персонал в детската градина и училищата, изградена архитектурна среда

В общинските училища няма слети паралелки през разглеждания период.

За учебната 2025/2026 година маломерните самостоятелни паралелки под 10 ученици са две – Първи и Втори клас в СУ – Априлово, за които има решение на Общински съвет Горна Малина и съгласие от Началника на РУО София област.

Въведена е целодневна организация на учебния ден до седми клас включително и в двете училища.

Обучението е от смесен тип и протича в дух на толерантност и не дискриминация.

№ по ред	**Наименование на институцията**	**Брой групи/паралелки дневна форма**			**Общ брой деца/ученици в институцията**			**Брой деца и ученици в дневна форма на обучение**		
		2023/ 2024	2024/ 2025	**2025 /2026**	2023/ 2024	2024/ 2025	**2025 /2026**	2023/ 2024	2024/ 2025	**2025 /2026**
1.	СУ "Св. Св. Кирил и Методий"	10	11	**12**	204	212	**216**	144	171	**178**
2.	СУ "Христо Ботев"	21	21	**21**	371	400	**413**	370	399	**412**
3.	ДГ „Вяра, Надежда, Любов”	8	8	**8**	217	212	**212**	217	212	**212**
	ОБЩИНА ГОРНА МАЛИНА	**39**	**40**	**41**	**792**	**824**	**841**	**791**	**823**	**840**

Видно от таблицата, броят на децата и учениците, записани в дневна форма на обучение през последните три учебни години се увеличава. Запазва се броят на записаните в СУ Св. Св. Кирил и Методий" – Априлово - самостоятелна форма на обучение ученици над 16+ години, които се стремят да получат поне Първа степен на средното образование, за да могат да вземат шофьорска книжка или за да бъдат конкурентни на пазара на труда с професионална квалификация „Хлебар - сладкар“.

Чрез квалификация на педагогическите специалисти се допринася за усъвършенстването на образователните условия. И в двете общински училища всички учители са с висше образование.

Община Горна Малина има голям потенциал за развитие на туризма. Настъпилите съществени промени в икономиката през последните години, съчетани с благоприятните природни дадености, квалификацията на работната ръка и сравнително високото равнище на партньорство между местните власти, бизнеса и структурите на гражданското общество показват, че общината е мобилизирала ресурсите си за постигане на икономически растеж и преодоляване затвореността на местната

икономика. Квалификацията и преквалификацията на човешките ресурси е изведена на преден план като предпоставка за осъществяване на приоритетите.

Училищата изпълняват своя Държавен план - прием на ученици в осми клас предимно от селата, намиращи се на територията на общината, както и на ученици от община Елин Пелин.

В Първи клас родителите записват децата си в СУ – Горна Малина, което е с изграден през годините авторитет за качествено обучение до завършване на средно образование. За Първи клас в СУ – Априлово се записват само 3 - 4 деца от общината. Причината, макар и неоснователна е, че едва от учебната 2017/2018 г. общинското училище в с. Априлово бе преобразувано от основно в обединено училище, а от учебната 2023/2024 година в средно с обучение по професията „Хлебар – сладкар“, оборудвано със съвременна материално техническа база и с квалифицирани преподаватели, които са критерии в бъдеще родителите да имат интерес децата им да учат в СУ – Априлово.

Училищата, съвместно с Общината, регулират вида на професиите и специалностите, по които се обучават учениците, съгласно нуждите на общината от квалифицирана работна ръка.

Фирма „Алфа Марине” – Горна Малина има нужда от квалифицирани стругари, но няма интерес към професията от страна на младежите, учащи се в СУ – Горна Малина.

На територията на Община Горна Малина няма наличие на Център за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО и към момента не е необходимо създаване на такъв.

Най-близък е Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование и личностно развитие – София, който предоставя ресурсни учители, логопеди и психолози по искане на кмета на община Горна Малина и от директорите на общинските образователни институции.

Архитектурната среда в сградите на учебните институции не е пригодена за ползване от инвалиди – няма асансьори и специални тоалетни. Само пред СУ – Горна Малина има изградена рампа на паркинга за училищните автобуси.

2.4. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП)

По данни на ДСП – Елин Пелин, Изнесено работно място - Горна Малина, с настоящ адрес на територията на община Горна Малина, подпомагани по реда на чл. 8д от ЗСПД са 31 деца с ЕКСПЕРТНО РЕШЕНИЕ на ТЕЛК/НЕЛК, от които:

- 8 деца са със 100 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 98 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 95 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 91 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 86 % ВСУ с чужда помощ;
- 2 деца са с 85 % ВСУ с чужда помощ;
- 3 деца са с 80 % ВСУ с чужда помощ;
- 1 дете е с 80 % ВСУ без чужда помощ;
- 2 деца са със 75 % ВСУ с чужда помощ;
- 5 деца са със 75 % ВСУ без чужда помощ;
- 1 дете е със 71 % ВСУ без чужда помощ;
- 2 деца са с 60 % ВСУ без чужда помощ;
- 1 дете е с 50 % ВСУ с чужда помощ;

- 2 деца са с 50 % ВСУ без чужда помощ.

От 31 деца със СОП, 22 деца са записани за обучение в Общинските образователни институции в дневна форма, 1 дете – в индивидуална форма, а останалите 8 деца учат извън община Горна Малина.

В ДГ „Вяра, Надежда, Любов" – Горна Малина през учебната 2023/2024 година има три деца с детска церебрална парализа и 1 дете с Детска хемиплегия. Четирите деца са включени в група за ресурсно подпомагане и с тях работят ресурсен учител и логопед, назначени от РЦПППО и психолог, назначен в ДГ.

През учебната 2024/2025 г. има две деца със сензорни увреждания – увреден слух, 1 дете със специфични нарушения на способността за учене и 1 дете с езиково – говорни нарушения. Четирите деца са включени в група за ресурсно подпомагане и с тях работят ресурсен учител, логопед и слухово – речеви рехабилитатор, назначени от РЦПППО и психолог, назначен в ДГ.

През учебната 2025/2026 г. има две деца със сензорни увреждания – увреден слух, 1 дете със специфични нарушения на способността за учене и 1 дете с езиково – говорни нарушения. Четирите деца са включени в група за ресурсно подпомагане и с тях работят ресурсен учител, психолог и логопед, назначени в ДГ.

В СУ „Христо Ботев" – Горна Малина учениците със СОП са 4, от които трима са с ТЕЛК:

- Детска церебрална парализа – 1 ученик – индивидуално обучение – на дългосрочна допълнителна подкрепа;
- Синдром на Даун – 1 ученик – на дългосрочна допълнителна подкрепа;
- Аутизъм – 1 ученик – на краткосрочна допълнителна подкрепа до завършване на начален етап на образование;
- Без медицински документи за умствена изостаналост – 1 ученик – на краткосрочна допълнителна подкрепа до завъшване на основно образование.

В „Св. Св. Кирил и Методий" – Априлово - групата от 10 ученици (5 от Община Горна Малина и 5 от Община Елин Пелин) със специални образователни потребности са с обучителни затруднения и заболявания от аутистичния спетър.

Проблеми при организиране на обучението на учениците със СОП – няма. Работи се съвместно с Регионален център за подкрепа за приобщаващо образование – София.

В община Горна Малина няма деца с множество и тежки увреждания, чието здравословно състояние изисква обучение извън общообразователните училища.

Здравното обслужване на децата и учениците е организирано от Община Горна Малина в медицински кабинет с медицинска сестра, която работи по график в общинските училища и един фелдшер в детската градина. Редовно се следи за здравния статус на подрастващите. В СУ – Горна Малина има и дентален кабинет. Допълнителна подкрепа получават деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и логопедични проблеми в ЦСРИ – Горна Малина и ЦСРИ „Св. Йоан Рилски" – Горна Малина.

Проблеми има с изграждането на подходяща достъпна архитектурна среда в сградите, които не са проектирани според съвременните изисквания.

Работа с родителите и с обществеността - има разбиране на проблемите на децата и учениците със СОП и е постигната толерантност от всички.

2.5. Брой деца и ученици в риск

МКППМН – Горна Малина е имала едно възпитателно дело през 2023 г. – приключило след изпълнена възпитателна мярка „контрол от обществен възпитател“ през 2024 г.

В „Св. Св. Кирил и Методий” – Априлово 19 ученици са в риск от отпадане поради отсъствия, но те не са от община Горна Малина.

По данни от Социално подпомагане и Закрила на детето – гр. Елин Пелин няма подадени ученици при тях за направени отсъствия без причина над допустимите.

По чл. 347 от ЗПУО през разглеждания период няма издадени актове и наказателни постановления.

2.6. Реализирани дейности от образователните институции в процеса на общата подкрепа за личностно развитие в общинските образователни институции (2023-2025)

ДГ “Вяра, Надежда, Любов“ - Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности. Тя е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина и гарантира участието и изявата на всички деца в образователния процес и в дейността на детската градина.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ се осигурява по време на образователния процес и включва: екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; участие в тържества, празници, спортни инициативи, включване на родителите в съвместни дейности с ДГ - Организират се срещи и тренинги с родителите на децата; участие в съвместни дейности със СУ „Христо Ботев“ - Горна Малина; включване в мероприятия с обществени институции; участие в проекти и програми на общинско, областно и национално равнище.

Създават се разнообразни условия за изява и участия в конкурси, състезания и фестивали, групи по интереси. В ДГ детето се стимулира да участва активно в образователния процес, чрез сформиране на групи по интереси, чрез които се осъществява част от дейностите, заложени в плановете за обща подкрепа на всяка група. Бяха създадени - вокална група, група по танци, група по изобразителни дейности, религия, група по конструиране и технологии, група по занимания по интереси БДП, „СТЕАМ в детската градина“, „Традиции и добродетели“ .

Осигуряват се условия за награждаване на децата с морални и материални награди. В ДГ „Вяра, Надежда, Любов“ има изработена Система за поощряване на децата с морални и материални награди. Наградите се присъждат на деца за значими индивидуални постижения в областта на изобразителното изкуство, художествено – творческата дейност, музиката и високи постижения в образователната дейност и имат за цел да повишат мотивацията на децата за активно участие в предучилищното образование и личностно развитие.

Изработена Програма за не отпадане на децата от детска градина, както и осигурен безплатен транспорт и добра транспортна схема за превоз на децата от Община Горна Малина.

Извършват се дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, които имат за цел изграждане на безопасна и позитивна образователна среда – има изработен План за превенция и интервенция на тормоза и насилието в детската градина.

Детска градина „Вяра, Надежда, Любов“ включва в плана за дейността си видовете дейности, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие се основава на анализа на информацията и наблюдението на обучението и развитието на всяко дете – знания, умения, отношения; силни страни и индивидуални нагласи по отношение на ученето;

наличие на възможни рискови фактори; данни от диагностиката за училищна готовност; входно ниво, портфолио и други. Това дава възможност да се достигне до всяко дете и да се разгърне неговия потенциал.

В Средно училище „Христо Ботев“ – Горна Малина се осъществяват: Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; Допълнително обучение по учебни предмети; Допълнително консултиране по учебни предмети; Занимания по интереси; Превенция на обучителните затруднения; Логопедична работа; Психолог-корекционна дейност.

Насърчаваме – изграждаме – подкрепяме – това са основните дейности, които следва Екипът за подкрепа на личностното развитие в СУ – Горна Малина.

Родителите на учениците са пълноправни партньори в процеса на приобщаващо образование. Запознати са на родителска среща с възможностите за оказване на обща и допълнителна подкрепа на децата им и с Наредбата за приобщаващо образование - 27.10.2017, приета с ПМС № 232 от 20.10. 2017 г.

С цел постигане на равен достъп до образование и участие на всички ученици в образователния процес съобразно силните им страни и с оглед преодоляване на обучителните им затруднения, важна е подкрепата на техните учители, съученици и информираното и компетентно участие на всички членове на училищната общност.

Класните ръководители познават добре всички деца и носят основна отговорност за средата в класовете. Работят за изграждането на класната стая като позитивна общност, стимулират приятелството в клас, включват родителите в дейностите.

Осъществена е постоянна връзка между преподавателите и родителите: Консултиране на родители; Медиатор между родителите и училището; Групи за взаимопомощ.

Екипна работа между педагогическите специалисти от училището и НЧ „Васил Левски – 1929“ Горна Малина, както и читалищата на територията на община Горна Малина: Участие в национални и местни празници и обичаи; Ползване на библиотечното и информационно обслужване; Участие в танцови състави и клубове.

Съвместни дейности с Център за социална рехабилитация и интеграция „Св. Йоан Рилски“ към храм „Успение Богородично“ – Горна Малина.

Психологическата подкрепа е насочена основно към учениците и родителите; осъществява се от психолог и педагогически съветник и включва: създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците; извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция; работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците; Използване на подхода връстници обучават връстници за справяне с тормоза и агресията, насърчаване на уважението, толерантността, екипната работа и лидерството.

Всички ученици участват при определяне на правилата на поведение на класа и на образователната институция в рамките на ученическото самоуправление.

Работа по проект ”Тихото лидерство: Партньорства за устойчиво детство" съвместно със Сдружение за споделено учене ЕЛА - Стъргел, Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ - Априлово " и "Частно средно училище „Космос“ ООД - Осойца, Една от дейностите, заложени в проекта, е провеждане на съвместни уроци с ученици от трите училища под мотото “Посланици на доброто”, защото практикуването на добродетели е най-добрата превенция срещу агресията, тормоза и негативните явления. Целта е да се осигури защитено пространство, в което учениците да споделят личен опит, да разпознават потенциално рискови ситуации, да се научат към кого да се обърнат за помощ и съдействие, ако имат такива преживявания, да умеят да разговарят и да решават проблемите си с „езика на добродетелите”.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Априлово - Дейностите, свързани с общата подкрапа на учениците, осъществявани в училището са във форми, които гарантират участието и изявата на учениците в образователния процес и в дейностите на училищната общност.

Екипната работа мужду педагогическите специалисти идентифицира потребностите и възможностите на учиниците, които биват анализирани и съгласно спецификата им се включват във форма на обща подкрепа за личнастно развитие, подходяща за техните индивидуални нужди и възможности за развитие. Обмяната на добри практики и споделяне на по-ефективни методи за работа в образователната институция, водят до постигане на по-високи резултати от образователния процес и са фактор, оказващ високо въздействие върху преодоляване на обучителни затруднения, повишаване на социално-емоционалното развитие и усвояване на ключови компетентности с практическа насоченост от учениците.

Кариерното развитие на учениците също е форма на обща подкрепа, което оказва положително и навременно ориентиране в избора на учениците за избор на професионално образование и развитие. За целта освен дейностите, заложени в Праграмата за кариерно развитие в училището, са осъществени и срещи с представители на Кариерен център - гр. София.

С цел мотивиране на учениците за постигане на по-високи резултати в образователния процес се дават материални награди. Моралното поощряване на добре изпълнени задачи и дейности също се осъществява с цел мотивация за участие в класни и извънкласни дейности.

На учениците от 8-12 клас е предоставена и възможност за получаване на стипендии.

С цел опазване здравето на учениците медицинско лице, назначено от община Горна Малина посещава по график училището и следи за здравословнто им състояние и спазването на хигиенните мерки в училището за поддържане на здравословна среда на обучение, възпитание и труд.

Създадени са групи за занимания по интереси, чиито тематични направления са съобразени с желанието за включване на учениците в групи за развиване на техните заложби и интреси.

Освен обогатяване на библиотечният фонд в училището са създадени и кътове за четене на открито, обособени в пространството на фоайетата и коридорите на училищната сграда. Учениците имат свободен достъп до различна литература по всяко удобно за тях време. Свободен достъп е осигурен и до интернет пространството с цел осигуряване на необходимата информация на учениците в учебно – възпитателния процес. Материалната база е изцяло обновена. Осигурен е достъп до иновативен и дигитален метод на преподаване, като за целта всеки кабинет и класна стая е оборудван с интерактивен дисплей или интерактивна дъска. Изграден е и СТЕМ център по направление „Математика и информационни технологии. За практическото обучение на учениците от професионалните паралелки е изградена и оборудвана учебна работилница.

С цел превенция и преодоляване на обучителните затруднения и пропуски при усвояване на учебното съдържание, на учениците е предоставена възможност за консултации по учебните предмети и за допълнително обучение.

С учениците със специални образователни потребности в училището работят специалисти, назначени към РЦПППО – София област.

В училището се осъществяват дейности по национални програми и проект „Успех за теб“.

На учениците от 1 до 7 клас е предоставена възможност за целодневна организация в учебния ден.

В училището са назначени 2 образователни медиатори и един социален работник, които подпомагат процеса при обратна връзка учител-родител и работят за превенция отпадане на ученици от образователна система, както и за осмисляне на ползите от ученето през целия живот с цел успешна интеграция в обществения живот и реализация на пазара на труда.

2.7. Реализирани дейности от общинските образователни институции в процеса на допълнителната подкрепа за личностно развитие (2023-2025)

В ДГ “Вяра, Надежда, Любов“ - Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на 4 деца чрез работа в екип между учители, ресурсни специалисти и родители, за да се осигури цялостна подкрепа на детето.

Директорът на ДГ всяка учебна година, със своя заповед, определя Екип за подкрепа за личностно развитие за конкретно дете. В Екипа се включват – ресурсен учител, психолог, логопед и учителите на дадената група. ЕПЛР работи съвместно с родителите, а при необходимост с РЦПППО. Екипът провежда общи срещи не по – малко от 3 пъти през учебната година, като родителя се запознава с датите на срещите.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните им потребности, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие. Оценката на децата се извършва индивидуално от всеки специалист в екипа при отчитане на силните страни и възможностите му за участие в образователния процес. Оценката на децата се извършва съгласно Карта за оценка на индивидуалните потребности на детето. Всеки специалист от екипа попълва съответната на неговата компетентност част от Картата за оценка, като отделните части се съгласуват между специалистите и се вписва общо становище. Родителят писмено изразява съгласието или несъгласието си с оценката на индивидуалните потребности в картата за оценка и с решението за предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето. Изготвят се индивидуални планове за личностно развитие. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с План за подкрепа на всяко дете със СОП. Планът за подкрепа на децата със СОП, има за цел да предостави равни възможности за всички деца и да ги приобщи към дейността на детската градина. С децата се работи индивидуално два пъти в седмицата.

За всяка учебна година, директорът на ДГ, определя със своя заповед и координатор за подкрепа за личностно развитие, който координира предоставянето на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина, както и координира дейността на ЕПЛР на децата, включително и работата им с родители.

Цялостната дейност на екипа за подкрепа за личностно развитие се описва в доклад за дейността на ЕПЛР за всяко дете със СОП. Докладът съдържа информация за състава на екипа, дейността му през отчетния период, брой проведени заседания, инициативи и форуми на ЕПЛР, изяви на детето, участия в проекти, изложби, конкурси и други извънкласни дейности и мероприятия. Той представя анализ на ефективността

на екипното взаимодействие, силни и слаби страни, както и препоръки за оптимизиране на дейността.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие в ДГ е важен аспект, който осигурява необходимите ресурси и услуги за деца с индивидуални нужди. Тя е насочена към осигуряване на равен достъп до предучилищното образование и развитие на потенциала на всяко дете.

Допълнителната подкрепа в СУ „Христо Ботев“ – Горна Малина се осъществява от екипа за подкрепа за личностно развитие и от педагогическите специалисти в училището за изпълнение на годишния план.

Родителите са запознати както с принципите на приобщаващото образование, така и с правата и задълженията им. Те участват активно в работата на екипа, запознати са с решенията от заседанията и получават периодични консултации, свързани с възникнали проблеми и трудности в учебния процес и социалната адаптация на детето им.

Ученици на допълнителна подкрепа са 13.

От тях: 1. клас – 4; 3. клас – 2; 5. клас – 1; 6. клас – 2; 8. клас – 1; 9. клас – 1. 10. клас – 2. Един ученик се обучава в индивидуална форма на обучение, а 4-ма ученици - в комбинирана форма.

Обзаведен е кабинет на ресурсния учител и психолога по дейност 4. на Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“.

В допълнителната подкрепа се използват словесни, нагледни, игрови, практически, арт-терапия и др. методи.

В обучението се използват обучителни стратегии, съобразени с индивидуалното състояние на учениците на допълнителна подкрепа, работа в малки групи, алтернативни формати на преподаване, адаптиране на учебното съдържание, съобразно индивидуалните потребности на ученика, диференцирано преподаване, индивидуална работа с ресурсен учител, логопед, психолого-корективна дейност.

Резултатите са: Различни нива на оценяване; Включване на наблюдението в оценката; Работа по самостоятелни проекти; Оценка на групови работи.

Възможността за продължаване на обучението на ученици със специални образователни потребности, които са завършили десети клас с удостоверение, е регламентирана в чл.145, ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование. В СУ „Христо Ботев“ двама ученици на допълнителна подкрепа ще продължат обучението си до 12 клас.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Априлово - В процеса на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището са реализирани дейности, свързани със създаване на екипи за личностно развитие и създаване на индивидуални планове за действие за отделните ученици. На база на установените образователни потребности на учениците са изготвени индивидуални програми по учебните предмети, по които имат затруднения. За всеки ученик е изготвен план за подкрепа. Учениците имат възможност да получават допълнителна подкрепа от логопед, ресурсен учител и психолог, които са назначени от РЦПППО - София област. Новоизграден и много добре оборудван е ресурсният кабинет. По проект „Успех за теб“ допълнително обучение с учениците със специални образователни потребности осъществява и помощник на учителя.

2.8. Дейности на община Горна Малина, неправителствени организации, читалища и спортни клубове в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

С решения на Общински съвет Горна Малина са подкрепени:

- през 2024 г. и 2025 г. с еднократни помощи 5 деца за лекарства и лечебни процедури на обща стойност 3200 лв.
- От 2024 г. до сега всеки месец се изплащат по 638 лв. за издръжка на дете „Приемна грижа“.
- През 2025 г. е дадена сумата от 1077 лв. за обучението на едно дете с изявени дарби в музикалното изкуство.
- През 2024 г. и 2025 г. са подкрепени със сумата 9120 лв. общо 9 отличници от единадесети клас на СУ „Хр. Ботев“ – Горна Малина за шофьорски курс, категория В.

Включени деца в проект "Топъл обяд в община Горна Малина" - 9 деца.
Включени деца в проект "Механизъм лична помощ" - 5 деца с личен асистент.

В община Горна Малина функционират 14 народни читалища, т.е. във всяко населено място. Те полагат грижи основно за задоволяване потребностите на децата и учениците от културен живот, запазване на местните обичаи и традиции и на всички нематериални ценности на българския народ, възпитаване и утвърждаване на националното самосъзнание, разширяване знанията на децата и приобщаването им към ценностите и постиженията на науката, изкуството и културата. На таблицата е представена дадената от общинските читалища допълнителна подкрепа на децата и учениците през 2025 г.

ДЕЙНОСТ	**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ОТ НАРОДНИТЕ ЧИТАЛИЩА, ПРЕДОСТАВЕНА НА БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ДО 19 ГОДИНИ**													
	АПРИЛОВО	**БАЙЛОВО**	**БЕЛОПОПЦИ**	**ГАЙТАНЕВО**	**ГОРНА МАЛИНА**	**ГОРНО КАМАРЦИ**	**ДОЛНА МАЛИНА**	**ДОЛНО КАМАРЦИ**	**МАКОЦЕВО**	**НЕГУШЕВО**	**ОСОИЦА**	**САРАНЦИ**	**СТЪРГЕЛ**	**ЧЕКАНЧЕВО**
Читатели	46	44	52	25	203	18	14	10	8	11	15	25	15	15
Помощ*	12	43	13	7	16	6	0	6	0	0	0	10	0	0
Фестивали	12	13	2	0	20	0	0	3	11	0	12	1	8	10
Конкурси*	0	0	0	4	10	0	0	1	0	0	0	4	0	1
Концерти	0	11	3	10	40	0	0	15	10	5	0	8	7	15
Танцов състав	24	6	16	5	27	0	0	0	10	5	0	2	7	5
Театър	0	14	0	0	1	0	0	5	0	0	0	7	0	5
Работилници	15	73	24	15	50	0	12	20	15	25	10	25	16	9
Обичаи *	45	29	34	23	55	15	28	28	28	25	20	25	6	16
Клубове по интереси	48	73	16	0	14	6	0	16	0	20	0	10	0	0
Спортни игри	48	73	0	7	0	10	18	20	15	25	11	25	6	16
Туризъм	24	68	0	11	22	9	18	20	10	0	12	20	5	0
Кинопрожекции	12	73	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литературни срещи, четения и рецитали	10	35	37	0	45	0	0	0	0	10	12	15	8	0
Школи пиано и естрадно пеене	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обичаи* - включени са всички обичаи – Коледуване, Лазаруване, Сурвакане, Бабинден и др., които се възпроизвеждат от среден брой. Участващи деца и ученици
Помощ* - за изработване на презентации, писане на доклади и др.
Конкурси* - литературни, за рисунка, за песен, танци и др.

Получени награди от фестивали:
НЧ – Априлово – Детска танцова формация ”Априловче” - II награда от Фестивала на хумора и шегата "Който се смее, дълго живее" 2025 в с. Байлово
НЧ – Байлово – **01.04.2025 г.** - XXI Фестивал на хумора и шегата „Който се смее, дълго живее“ с. Байлово - I място (първа възрастова група до 10 г.), раздел хумористична песен - Детска певческа група „Байловче“ - плакет и диплом
НЧ – Белопопци - Детска вокална група ”Мъничета” - I място на Международен детски фестивал ”Млади таланти - 2025”,.
НЧ – Горна Малина – Фолклорен танцов клуб „Лудо Малинско” – I място и специалната награда на община Родопи на Национален Фестивал „Петровско Надигравне и Надпяване“ **–** с. Ягодово

През цялата година библиотеките на Народните читалища се посещават от деца и ученици, както индивидуално, така и групово – организирани от училищата посещения или открити уроци.

Привличането на повече деца в библиотеките на читалищата се осъществява чрез продължаване на инициативата „Чети с мен”, с цел насърчаване любовта им към четенето, чрез изнесени уроци в библиотеката и срещи с писатели. През последните години значително се увеличиха учениците читатели и самодейци в читалищата.

6 от читалищата разполагат с по 3 компютъра за посетители. Учениците ги използват за нови знания от интернет или за забавление

През лятото читалищата предлагат занимания по интереси и атрактивно обучение на децата с помощта на доброволци – гимназисти, студенти, специалисти.

От 7 юли до 22 август 2025 г. Читалището в Горна Малина организира два пъти в седмицата занимания за деца от 7 до 14 г. по предварително изготвен план, включващ занимателни и спортни игри, рисуване и апликация, уроци по народни танци, разходки сред природата, посещения на забележителности в общината. Децата имаха възможност за ангажиране и осмисляне на свободното време, развитие на умения за работа в екип и насърчаване на диалог и толерантност помежду им, както и превенция на асоциалното поведение на малолетните и непълнолетните.

Децата и учениците активно се включват в самодейните колективи, в читалищните еко работилници, в зелени патрули, в подготовката и провеждането на народни обичаи, празненства и др.

На лице е много добра координация между читалищата и институциите – (Община, НПО, общинските училища и детската градина, пенсионерски клубове и др.)

Фондация „Повей” организира ежегодно дарителски кампании за учебни пособия и за дрехи за децата от социално слаби семейства в общината. През 2025 г. Фондацията работи по Проект „Млада гора: Експериментално залесяване на труднодостъпни терени в община Горна Малина“ с топчета от глина и пръст, замесени със семена от различни дървесни видове. В училищата и в населените места на общината децата с удоволствие замесиха хиляди топчета, които ще бъдат засадени, след като изсъхнат.

Спортната база в Горна Малина е на европейско ниво – ползва се освен от учениците на СУ – Горна Малина и от деца и младежи от общината. Имаме общински клубове „Звездец” - по футбол и волейбол, и по художествена гимнастика „Теа Спорт – 2018”, в които активно спортуват и участват в регионални и национални състезания 67 деца и юноши.

Центърът за социална рехабилитация и интеграция Горна Малина - ЦСРИ Допълнителната подкрепа на децата се осъществява почасово – индивидуално или групово чрез дейностите за рехабилитация и интеграция.

Кинезитерапевтите работят с 8 деца с плоскостъпие и гръбначни изкривявания. Дейностите са свързани с преодоляване на двигателни дефицити и укрепване общото физическо състояние.

Трудотерапевт и педагог работят с 4 деца с проблеми с експресивната реч. Дейностите са свързани с подкрепа за преодоляване на комуникационните затруднения и езиковите нарушения. Развитието на конгитивни способности, подобряване на вниманието, паметта и изпълнителските функции. Подобряване на възможностите им за вербална комуникация, придобиване на умения, преодоляване на проблемите в поведението, повишаване на самочувствието и преодоляване на социалната дистанция.

В Центъра за социална рехабилитация и интеграция „Св. Йоан Рилски“ – Горна Малина социалните услуги за деца се извършват от Сдружение „Света Богородица“ с издадени от Агенция за качеството на социалните услуги лицензи за предоставяне на социалните услуги „Информиране и консултиране“, „Застъпничество и посредничество“, „Общностна работа“, „Терапия и рехабилитация“, „Обучение за придобиване на умения“, „Подкрепа за придобиване на трудови умения“ за целева група „всички деца; деца в риск по смисъла на Закона за закрила на детето; деца с увреждания; техните семейства и близки“.

Работата на специалистите в ЦСРИ „Св. Йоан Рилски“ е насочена към подпомагане на децата и учениците в изграждането на самостоятелност и развитие на личността чрез индивидуализиран подход и подкрепа според техните нужди, с цел да развият потенциала на всяко дете, като се фокусират както върху емоционалното, така и върху социалното и когнитивното му израстване.

Психолозите в Центъра работят с 23 деца (индивидуално и групово) за преодоляване на поведенчески затруднения, вербализиране на емоции, подобряване на концентрацията и самоконтрола. Акцент се поставя върху повишаване на самочувствието, развитие на емоционална интелигентност и намаляване на социалната изолация, създават се условия за развиване на умения за общуване, саморефлексия и позитивна самооценка – ключови елементи за цялостното личностно развитие.

Логопедът в Центъра работи индивидуално и групово със 17 деца, като дейността е насочена към подобряване на вербалната комуникация, артикулацията, речевото разбиране и изразяване. Основната цел е да се подпомогне езиковото развитие на децата и да се улесни тяхното активно участие в социалната и образователната среда.

Социалният педагог работи с 18 деца за надграждане на потенциала, развитие на когнитивните способности, подобряване на вниманието, паметта и изпълнителските функции. Работата е индивидуализирана и насочена към подпомагане на децата в справянето с учебни и ежедневни затруднения, чрез прилагане на игрови, обучителни и практически методи, съобразени с възрастта и нуждите им.

В рамките на социалната услуга „Обучение за придобиване на умения“, социален педагог работи с 23 деца, с фокус върху личностното израстване, развиване на креативност, увереност, социални умения и работа в екип. Децата проявяват засилен интерес към дейностите, участват активно в груповите задачи и търсят възможности за изява, което показва положителна промяна в социалното им поведение и самочувствие.

Преди започване на работа с децата, социалните работници от Центъра провеждат консултации с родителите, настойниците или попечителите, с цел събиране на информация, представяне на дейностите и възможностите на Центъра, както и насочване към подходящи социални услуги според индивидуалните нужди на детето. Този етап е изключително важен за осигуряване на навременна и адекватна подкрепа,

както и за насърчаване на активното участие на родителите в процеса на личностно развитие на децата.

Кинезитерапевтите работят с 11 потребители, като предоставят специализирана терапевтична подкрепа, съобразена с индивидуалните нужди на всяко дете. Провеждат се изследвания за постурални нарушения, анализ на стойката и проследяване на моторното развитие с цел ранна диагностика и интервенция. Активно се работи с деца с нарушения в опорно-двигателния апарат, централната и периферната нервна система, включително със случаи на гръбначни изкривявания, плоскостъпие, хемипареза, хипотрофия, ДЦП и други състояния.

В края на 2023 година, Сдружение „Света Богородица“ спечели проект „Равни възможности за децата“ по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, като целта бе да се създадат и допълнят дейностите на Център за социална рехабилитация и интеграция „Свети Йоан Рилски“, чрез които да бъдат подкрепяни децата и младежите в община Горна Малина.

Дейностите, заложени по проект „Равни възможности за децата“ са: Здравна профилактика и превенция на социално изключване; Мерки за повишаване на здравната култура по отношение превенция на болестите при децата; Семейно консултиране; Формиране и/или повишаване на родителските умения и капацитет; Събития за превенция от „екранна зависимост“ до 7 години; Насърчаване на социално-икономическото включване и превенция на детската бедност; Разпознаване на насилието; Зависимости; Събития за превенция от „екранна зависимост“ от 8 до 18 години; Дейности за превенция и ранно откриване на постурални нарушения.

От началото на проект „Равни възможности за децата“ до момента са проведени 5 събития, насочени към здравна профилактика и превенция на социалното изключване на деца и младежи на възраст от 6 до 14 години. Целта е запознаване и обсъждане на проблеми като неправилна стойка, липса на активен начин на живот, обездвижване и нездравословно хранене.

Кинезитерапевтите са провели над 5 събития, насочени към повишаване на здравната култура и превенция на болести при деца.

Кинезитерапевт, психолог и логопед проведоха 8 семинара за повишаване на родителските умения и капацитет, с цел запознаване на родителите с етапите на емоционално, езиково и двигателно развитие при децата.

С цел насърчаване на кариерното ориентиране и повишаване на мотивацията, бяха проведени 6 семинара и обучения, като на 2 от тях присъстваха повече от 62 младежи на възраст 14 – 18 години. Бяха поканени и местни фирми, чрез които младежите се запознаха с различни професии, работни процеси и възможности за професионално развитие в региона. След семинарите голяма част от младежите участваха и в индивидуални консултации за развиване и надграждане на техните умения, включително писане на автобиография, мотивационно писмо и подготовка за интервю за работа. Консултациите им помогнаха да подобрят представянето си пред потенциални работодатели и да повишат увереността си при кандидатстване за работа или обучение.

През последните две години бяха организирани:

- събития за превенция на екранната зависимост сред деца и младежи във възрастовите групи 0 – 7 и 8 – 18 години. Чрез интерактивни материали бяха представени рисковете от прекомерна употреба на електронни устройства, както и алтернативни форми на общуване, игра и учене, насърчаващи активен и здравословен начин на живот.
- Проведени над 90 скринингови изследвания и консултации за постурални нарушения и са предоставени възстановителни програми чрез кинезитерапевтичен комплекс. След анализиране на резултатите от прегледите, се консултират родители и се предоставят насоки и препоръки за подобряване на здравословното състояние на децата. Прегледите на гръбначните изкривявания и

плоскостъпието са от изключително значение за здравословното, физическото и психо-емоционалното състояние на децата.

- Събития за превенция на зависимости и употреба на психоактивни вещества
- Индивидуални и групови консултации за деца в предучилищна възраст и за учениците, свързани с темата за разпознаване на насилието и изграждане на лични граници.

Като успешна практика може да се отчете заснемането на две от събитията по проект „Равни възможности за децата“ от екипа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“. Материалите ще бъдат публикувани на национално и европейско ниво като добър пример за реализирани дейности.

Продължава съвместната работа на ЦСРИ „Св. Йоан Рилски“ със Средно училище „Христо Ботев“ - Горна Малина.

Центърът се стреми да подпомогне деца и родители в справянето с житейски проблеми, участие в обществото, развитие на интересите, креативността и талантите, както и насърчаване на активния начин на живот чрез събития, семинари и срещи.

Сдружение за споделено учене „ЕЛА“ – През 2025 г. започна работа по проект „Тихото лидерство: партньорства за устойчиво детство“ с учениците от СУ „Христо Ботев“ – Горна Малина, СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Априлово и с децата от Детска градина „Вяра, Надежда, Любов“ – Горна Малина по програма, която използва фотографията като средство за опознаване на вътрешния свят и превенция на психично страдание. Фотографията помага на децата за самоопознаването и е средство, което превежда вътрешните състояния в образи, отваря пространство за разговор и подкрепа. Дейностите ще продължат и през 2026 г.

СКХГ „Теа Спорт 2018“ – Горна Малина – От участията на 20 гимнастички на възраст от 4 до 12 години в държавните състезания в категория масов спорт МТ "Купа Левски"; МТ "Цветята на България"; МТ "Кюстендилско лято"; ДТ "Фрезколиада"; МТ "Купа Предела"; МТ "Купа Импала", МТ "Ледени цветя" и „Купа Амарант“ през 2024 г. са спечелени 22 първи места, 8 втори и 3 трети места – изключително престижни представяния на клуба.

2.9. Обобщение и изводи

Системата за предучилищно и училищно образование в община Горна Малина, съвместно с общинската администрация, кметствата, НПО, културните и спортните институции, както и двата центъра за социална рехабилитация и интеграция в Горна Малина, работиха активно за обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата и учениците през 2023-2025 г.

Изпълнени са стратегическите и оперативните цели и мерките за прилагането им в Общинската стратегия 2023-2025.

Осигурена бе публичност чрез сайтовете на образователните институции и на Община Горна Малина, плановост и отчетност.

Не се налага разкриване на Център за подкрепа за личностно развитие в община Горна Малина на този етап.

Родителите, като цяло, подкрепят личностното развитие на децата си.

През разглеждания период няма наложени Административни мерки по чл. 347 от ЗПУО.

Процесът на приобщаване на децата и учениците от община Горна Малина е процес на пълноценно и ползотворно сътрудничество между всички участници в приобщаването – образователни институции, Община, ЦСРИ и НПО, в който всеки от тях има своя индивидуален принос за личностното развитие на подрастващите.

И този процес ще продължи и през следващия период!

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

<u>Стратегическа цел:</u> Осигуряване на ресурси за устойчиво прилагане в общинските образователни институции на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

<u>Оперативни цели:</u>

Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, премахващи пречките пред ученето и създаващи възможности за развитие и участие на подрастващите във всички аспекти на живота

Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици

Оперативна цел 3: Подобряване достъпността на средата за обучение на деца и ученици със СОП в общинските образователни институции

Оперативна цел 4: Устойчивост на взаимоотношенията между участниците в образователния процес (деца/ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

Оперативна цел 5: Сътрудничество с други институции и с гражданското общество за реализиране на целите и принципите на приобщаващото образование

4. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

За постигане целите на Стратегията, ще продължи прилагането на основни мерки, съобразени с потребностите на децата и учениците в община Горна Малина за успешното им личностно развитие, както следва:

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ***Осигуряване на процес и среда на учене, премахващи пречките пред ученето и създаващи възможности за развитие и участие на подрастващите във всички аспекти на живота***

Мярка 1: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците за разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците във формите за обща подкрепа за личностно развитие.

Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие със ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.
Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране
Мярка 6: Дейности на образователните институции и на общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно и общинско ниво
Мярка 7. Дейности по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.
Мярка 8. Предотвратяване на напускане на училище и ефективно включване на отпаднали или необхванати от образователния процес ученици обратно в образователната система.
Мярка 9. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ***Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици***
Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.
Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие.
Мярка 4: Сътрудничество между учителите и обмен на добри практики.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: ***Подобряване достъпността на средата за обучение на деца и ученици със СОП в общинските образователни институции***
Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда
Мярка 2: Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: ***Устойчивост на взаимоотношенията между участниците в образователния процес (деца/ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.***
Мярка 1: Поддържане на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на ОИ.
Мярка 2: Ефективна работа на ОИ с родителите на деца и ученици с обучителни трудности, СОП и с изявени дарби.

ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ***Сътрудничество с други институции и с гражданското общество за реализиране на целите и принципите на приобщаващото образование***

Мярка 1: Използване ресурсите на ЦСРИ – Горна Малина и на ЦСРИ „Св. Иван Рилски" – Горна Малина за допълнителна подкрепа.
Мярка 2: Дейности на Народните читалища за личностното развитие на децата.

5. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

- Брой деца и ученици, получили подкрепа – по видове подкрепа;
- Брой реинтегрирани деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Подобрение на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда;
- Брой реализирани проекти и програми, пряко насочени към осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Педагогически съветници и психолози в учебните институции.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.
Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво съгласно чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинския годишен план се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година.

6. КООРДИНИРАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Горна Малина отговаря за цялостното изпълнение на Стратегията и за изпълнението на годишните планове.
Целите и предприетите мерки се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.
За изпълнението на Стратегията, ежегодно до 30 април, Общинският съвет, по предложение на кмета, и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.
Изпълнението на годишния общински план се отчита пред Общински съвет Горна Малина и в срок до 01 март се представя в областна администрация Софийска област.

7. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Стратегията, плановете за изпълнението й, както и отчетите се публикуват на интернет страницата на Община Горна Малина.

8. ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ	Детска градина
ЕПЛР	Екип за подкрепа на личностното развитие
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
МОН	Министерство на образованието и науката
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование
НЧ	Народно читалище
ОИ	Образователна институция
РУО	Регионално управление на образованието
СОП	Специални образователни потребности
СУ	Средно училище
ЦПЛР	Център за подкрепа на личностното развитие